



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کردستان

دانشکده پزشکی

گروه علوم تشریح

« طرح دوره علوم تشریح تنه ۲ »

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه آناتومی

عنوان درس: علوم تشریح تنه ۲

کد درس: ۱۰

نوع و تعداد واحد^۱: ۱,۵ واحد نظری - ۰,۵ عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر مرتضی ابوذری پور

مدرس / مدرسان: دکتر مرتضی ابوذری پور

پیش نیاز / همزمان: علوم تشریح تنه ۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناس ارشد علوم تشریح

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آناتومی

محل کار: دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کردستان

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو با ساختار ماکروسکوپی و میکروسکوپی و نحوه تشکیل و تکامل ساختارهای خلف صفاق، پربنه و لگن آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

دانشجو بایستی دارای توانایی بررسی ماکروسکوپی و میکروسکوپی و نحوه تشکیل و تکامل ساختارهای خلف صفاق، پربنه و لگن باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

قادر به مطالعه‌ی میکروسکوپی موارد آموزش داده شده و تشخیص موارد کلینیکی و تمیز علل آن‌ها باشد. همچنین بتواند در سالن تشریح به نحو احسن قادر به انجام تشریح و شناسایی عناصر تشریحی باشد. در ضمن می‌بایستی دارای توانایی انتقال مباحث به فراگیران و سایر دانشجویان باشد.

رویکرد آموزشی^۱:

مجازی^۲ حضوری ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان	تاریخ جلسه	ساعت جلسه
۱	بررسی دیواره های لگن و دیافراگم لگنی ، فاسیاهای لگنی و عروق و اعصاب (۲ ساعت)	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۰۷/۱۹	ساعت ۱۳-۱۵
۲	رکتوم، کانال آنال (۲ ساعت)	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۰۷/۲۶	ساعت ۱۳-۱۵
۳	سیستم ادراری (۲ ساعت)	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۰۸/۰۳	ساعت ۱۳-۱۵
۴	آناتومی سیستم تناسلی مرد (۲ ساعت)	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۰۸/۱۱	ساعت ۱۳-۱۵
۵	آناتومی سیستم تناسلی زن (۲ ساعت)	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۰۹/۱۸	ساعت ۱۳-۱۵
۶	پرینه و فضاهاى مربوطه (۲ ساعت)	کلاس وارونه- سخنرانی تعاملی	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۰۸/۲۵	ساعت ۱۳-۱۷
۷	عملی دیواره و ساختارهای لگن (۴ ساعت)	کار بر روی جسد و مولاژ	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۹/۲	همانگی قبلی
۸	عملی سیستم تناسلی مرد (۳ ساعت)	کار بر روی جسد و مولاژ	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۹/۹	همانگی قبلی
۹	عملی سیستم تناسلی زن مرد (۳ ساعت)	کار بر روی جسد و مولاژ	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۹/۱۶	همانگی قبلی
۱۰	عملی پرینه (۲ ساعت)	کار بر روی جسد و مولاژ	شرکت در فعالیت های کلاسی ، پرسش و پاسخ	دکتر مرتضی ابوزری	۱۴۰۰/۹/۲۳	همانگی قبلی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۱
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
-

۵ نمره تکوینی – ۱۵ نمره تراکمی
(کوئیز، تکلیف، میان ترم و پایان ترم)

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Clinical Anatomy Snell
Gray's anatomy for students

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

